boursiers de la REINE ELIZABETH

FAVORISER LA RÉUSSITE GRÂCE À DES **RELATIONS NOUVELLES ET RENOUVELÉES**

RAPPORT ANNUEL DE 2021-2022

Universities Canada. Universités Canada.

Fondation Rideau Hall Foundation

COMMUNITY FOUNDATIONS OF CANADA *all for community*

FONDATIONS COMMUNAUTAIRES DU CANADA *ensemble pour tous*

« Le programme BRE est formidable; il contribue au leadership des jeunes en offrant des expériences à l'échelle mondiale et permet de nouer des relations, de transformer des collectivités et de susciter un changement durable. »

Cherie Enns, professeure agrégée, gestionnaire du programme BRE, University of the Fraser Valley

Photos de la couverture, de haut en bas :

1. Scott Brown, boursier du programme BRE de la University of Northern British Columbia, allant en Nouvelle-Zélande
2. Kishoare Tamanna, boursière du programme BRE à la University of British Columbia – Okanagan, originaire du Bangladesh
3. Clara Harding et Mikaela Chia, boursières du programme BRE de la University of Victoria, allant en Inde
4. Des boursiers du programme BRE à l'Université McGill travaillent dans des jardins communautaires dans le cadre du volet d'engagement communautaire.

Le programme Bourses canadiennes du jubilé de diamant de la reine Elizabeth II (BRE) est financé par les contributions des gouvernements provinciaux, du secteur privé et du gouvernement du Canada. Le programme BRE pour chercheurs de niveau supérieur (BRE-CNS) a été rendu possible grâce au soutien financier du Centre de recherches pour le développement international et du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada.

La liste de tous les donateurs se trouve sur le site Web : https://queenelizabethscholars.ca/fr/partenaires/

IDRC · CRDI
International Development Research Centre
Centre de recherches pour le développement international

Canada

SSHRC CRSH

JULIA JANSEN VAN VUUREN, BOURSIÈRE DU PROGRAMME BRE À LA QUEEN'S UNIVERSITY, ORIGINAIRE D'AUSTRALIE, PREND LE TEMPS DE DÉCOUVRIR LE PARC PROVINCIAL DU CAP CHIGNECTO EN NOUVELLE-ÉCOSSE.

TABLE DES MATIÈRES

SOMMAIRE	4
INTRODUCTION	6
VUE D'ENSEMBLE	7
COMMENTAIRES DE BOURSIERS	9
LEADERSHIP, RÉSEAUTAGE ET ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE	10
RENFORCEMENT DES COMPÉTENCES EN RECHERCHE	15
ÉTUDE LONGITUDINALE SUR LE PROGRAMME BRE	17
ANNEXES	19
Tous les projets du programme BRE	19
Nombre total de boursiers du programme BRE par université canadienne	24
Nombre de boursiers canadiens par université	25
Nombre de boursiers étrangers par université canadienne	26
Pourcentage de boursiers par province	27
Rapports financiers	28

UNE BOURSIÈRE PARTICIPE AU NETTOYAGE D'UNE PLAGE AU GHANA DANS LE CADRE DU VOLET D'ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE.

SOMMAIRE

Les universités canadiennes partenaires du programme Bourses canadiennes du jubilé de diamant de la reine Elizabeth II (BRE) travaillent sans relâche pour préparer un retour à la mobilité vers l'étranger dans le cadre de leurs projets. Les deux dernières années ont été riches en enseignements sur les pratiques exemplaires en matière d'orientation, de soutien administratif et de mesures de sécurité.

Le succès du programme en 2021-2022 illustre la résilience des universités participantes et des établissements partenaires dans l'hémisphère Sud et au Canada. Les leçons apprises durant la pandémie ont permis d'améliorer les projets et de préparer les partenaires du programme BRE à avoir une incidence accrue au cours des mois et des années à venir.

Pendant l'année, les partenaires universitaires du programme ont été en communication permanente avec leurs partenaires étrangers en vue du retour tant attendu des activités à l'étranger. Au fur et à mesure que les préparatifs se poursuivent, l'importance des relations personnelles ne cesse de se faire sentir, notamment en ce qui concerne la contribution des anciens boursiers du programme BRE aux projets en cours.

Le programme BRE est administré par l'intermédiaire d'un partenariat unique en son genre entre la Fondation Rideau Hall, les Fondations communautaires du Canada, Universités Canada et les universités canadiennes. Depuis 2015, 2 291 boursiers ont obtenu du financement dans le cadre de 106 projets, les participants ayant circulé entre 76 pays. Les projets ont été conçus et dirigés par 46 universités canadiennes.

Dans les rapports narratifs, les boursiers ont affirmé que leur participation au programme BRE leur avait permis d'améliorer leurs connaissances et compétences, notamment leurs compétences techniques, en communication et de leadership. Ils ont aussi constaté une sensibilisation accrue aux problèmes auxquels se heurtent les collectivités locales et la communauté mondiale.

Le présent rapport examine le programme BRE au cours de la dernière année et son succès à ce jour dans la création d'une communauté internationale de boursiers grâce au leadership, au réseautage, à l'apprentissage intégré au travail, ainsi qu'aux occasions d'études et de recherche.

Les projets du programme BRE – Chercheurs de niveau supérieur ont pris fin cette année. Le rapport final est disponible en français et en anglais.

> **« Cette bourse sera déterminante pour le redémarrage de notre programme de mobilité, qui pourra également nous aider à travailler avec des partenaires étrangers pour nouer de nouvelles collaborations en vue de nouvelles offres de stages. »**
>
> ***Cristina Preece, coordonnatrice de projets BRE, bureau de liaison internationale, Ontario Tech University***

BRIGHTON MBILINYI, BOURSIER À LA VANCOUVER ISLAND UNIVERSITY, ORIGINAIRE DE LA TANZANIE, PRÉPARANT DES HISTOIRES DE CONSERVATION EN LIGNE À PARTAGER AVEC LES ÉLÈVES DU PRIMAIRE.

PROFIL DE BOURSIER

L'EXPÉRIENCE VÉCUE DANS LE CADRE DU PROGRAMME BRE DEVIENT UN VOYAGE INITIATIQUE POUR UNE BOURSIÈRE MÉTISSE

VALDINE FLAMING, CRÉDIT PHOTO : TERI HOFFORD

À son arrivée en Nouvelle-Zélande à l'hiver 2017 pour entamer ses recherches, Valdine Alycia avait hâte d'examiner les pratiques exemplaires sur les enjeux en santé dans les communautés autochtones. Valdine n'avait toutefois pas prévu que ce stage aurait un effet aussi marqué sur sa perception de la culture autochtone et sur sa propre identité métisse.

« Cette expérience a été transformatrice, dit Valdine, qui utilise les pronoms neutres. Cet accueil par de parfaits inconnus était percutant. »

Sa bourse de trois mois consistait à travailler avec les Maoris sur la prévention des maladies chroniques. Dans le cadre du programme BRE, Valdine a intégré l'équipe de recherche de Whakauae pour la santé et le développement de la communauté maori à Whanganui, qui s'intéresse principalement à la recherche en santé publique, à l'évaluation et aux services de santé, ainsi qu'à la recherche sur les politiques de santé propres aux Maoris.

Mais ce qui n'était au départ qu'un travail de recherche s'est transformé en voyage initiatique, car ses nouveaux liens avec les membres de la communauté maorie ont aidé Valdine à mieux comprendre ses propres origines.

« Ils m'ont beaucoup appris sur l'identité autochtone et m'ont permis de voir ce que la société canadienne fait aux peuples autochtones », dit Valdine, citant comme exemple la manière différente dont les communautés autochtones sont définies en Nouvelle-Zélande par rapport au Canada.

Valdine avait appris l'existence du programme BRE en 2016, pendant sa maîtrise en études de la condition des personnes handicapées à la University of Manitoba. Après avoir discuté des différentes options avec un professeur, Valdine a voulu en apprendre davantage sur l'expérience vécue par les Maoris. « Avant même de poser ma candidature, j'avais en tête que j'irais en Nouvelle-Zélande », explique Valdine, ajoutant que les discussions avec le professeur ont orienté les nouvelles perspectives adoptées pour mener ses travaux de recherche.

À son arrivée en Nouvelle-Zélande, les Maoris ont accueilli Valdine à bras ouverts comme membre de leur famille. En leur apprenant à connaître les Métis, l'universitaire a pris pied dans sa propre identité autochtone, tandis qu'au Canada, Valdine avait eu peur de parler de ses expériences à titre de spécialiste.

« Je réfléchissais trop au moyen de faire de la recherche sur les Métis. Je pensais que c'était plus grand que moi, dit Valdine. Mais le temps passé à Whakauae m'a fait prendre conscience que c'est une question interne. Toutes les connaissances que l'on détient dans tous les cadres sont propres à notre esprit.

Le programme BRE a également été important pour Valdine pour une autre raison personnelle. « Ma présence là-bas, au premier anniversaire du décès de ma mère, m'a beaucoup aidé à évacuer la souffrance liée à la perte de ma matriarche, et à me réapproprier mes récits et un certain sentiment d'appartenance », explique Valdine.

À son retour au Manitoba, Valdine avait gagné en assurance. « J'ai ramené une grande confiance en mes connaissances et en ma capacité à parler des expériences des Métis au sujet des maladies chroniques. De retour au Canada, j'ai pensé : « Je sais de quoi je parle. »

Valdine a terminé sa maîtrise et travaille comme responsable de projets autochtones et spécialiste d'études autochtones au Collège universitaire du Nord.

Cinq ans plus tard, les relations tissées en Nouvelle-Zélande continuent d'avoir d'importants effets. « Les Maoris me faisaient confiance et me traitaient d'égal à égal, ce qui m'a donné beaucoup d'espoir pour rentrer au Canada et faire mes propres travaux de recherche sur la santé des Métis pour ma communauté du nord du Manitoba », affirme Valdine.

Son expérience dans le cadre du programme BRE a également changé sa façon de percevoir l'interdépendance entre les peuples autochtones du monde entier. « Nous ne sommes pas que des îles, divisées et conquises, dit Valdine. Nous devons nous serrer les coudes. »

« La différence est un atout. Trop souvent, nous avons tendance à craindre ce qui est différent et à nous réfugier dans le confort de ce que nous connaissons. Lutter contre cette réaction initiale, la dépasser et accueillir la différence nous permet de remettre en question ce que nous savons, la raison de nos croyances et nous force à affronter nos préjugés. »

Olivia Lakey, boursière du programme BRE de la University of Alberta, allant à l'étranger

INTRODUCTION

La diversité est au cœur du succès du programme BRE, non seulement la diversité des personnes, mais aussi celle des champs d'études universitaires et des intérêts de recherche. Les chercheurs de l'ensemble des disciplines et des niveaux d'études peuvent se reconnaître dans le programme BRE, et les partenaires universitaires trouvent de nouveaux moyens de s'en assurer. Par conséquent, le programme BRE compte des chercheurs et des étudiants qui travaillent dans des domaines aussi variés que la foresterie, la gestion sportive, l'ergothérapie et les sciences infirmières.

Peu importe la discipline ou le parcours personnel des boursiers, des futurs leaders du Canada et d'ailleurs constatent le pouvoir du savoir, de la recherche, de la découverte et de l'engagement communautaire grâce au programme BRE. Ils engendrent des retombées durables au pays et à l'étranger grâce à des échanges interculturels axés sur l'éducation internationale, des travaux de recherche pratique et des expériences professionnelles.

Ces expériences formatrices sont rendues possibles grâce à des projets internationaux novateurs conçus par les universités canadiennes et qui témoignent de l'expertise de chacune, ainsi que de la collaboration entre plus de 650 établissements partout dans le monde.

COLLABORATION ET DÉCENTRALISATION

Le succès du programme BRE est attribuable à son modèle unique de partenariat et à la décentralisation des projets. Il est géré par trois organisations partenaires : la Fondation Rideau Hall, les Fondations communautaires du Canada et Universités Canada, avec l'aide d'organismes gouvernementaux, de sociétés d'État, d'entreprises privées et des universités.

KISHOANE TAMANNA (À DROITE), BOURSIÈRE À LA UNIVERSITY OF BRITISH COLUMBIA, ORIGINAIRE DU BANGLADESH, DISCUTE DE SON PROJET DE RECHERCHE AVEC SONGKRANT PONGBOONJUN, BOURSIER DU PROGRAMME BRE-CNS À LA UNIVERSITY OF VICTORIA, ORIGINAIRE DE LA THAÏLANDE.

OBJECTIFS DU PROGRAMME

1. Former des citoyens du monde par l'acquisition d'expériences universitaires, professionnelles et interculturelles enrichissantes.
2. Constituer une nouvelle génération de chefs de file dynamiques au Canada et ailleurs en favorisant leur engagement communautaire durable aux échelons local et international.
3. Accroître la collaboration et les relations entre pairs au sein du réseau de boursiers de la reine Elizabeth II afin d'enrichir l'expérience acquise et de favoriser l'épanouissement personnel et professionnel.

RÉSULTATS ATTENDUS DU PROGRAMME

1. Connaissances et compétences accrues de jeunes chefs de file grâce à l'acquisition d'expériences universitaires et professionnelles.
2. Réseautage amélioré entre les Canadiens et l'ensemble des citoyens du monde.
3. Apport accru des jeunes chefs de file aux collectivités locales et à la communauté internationale.

VUE D'ENSEMBLE

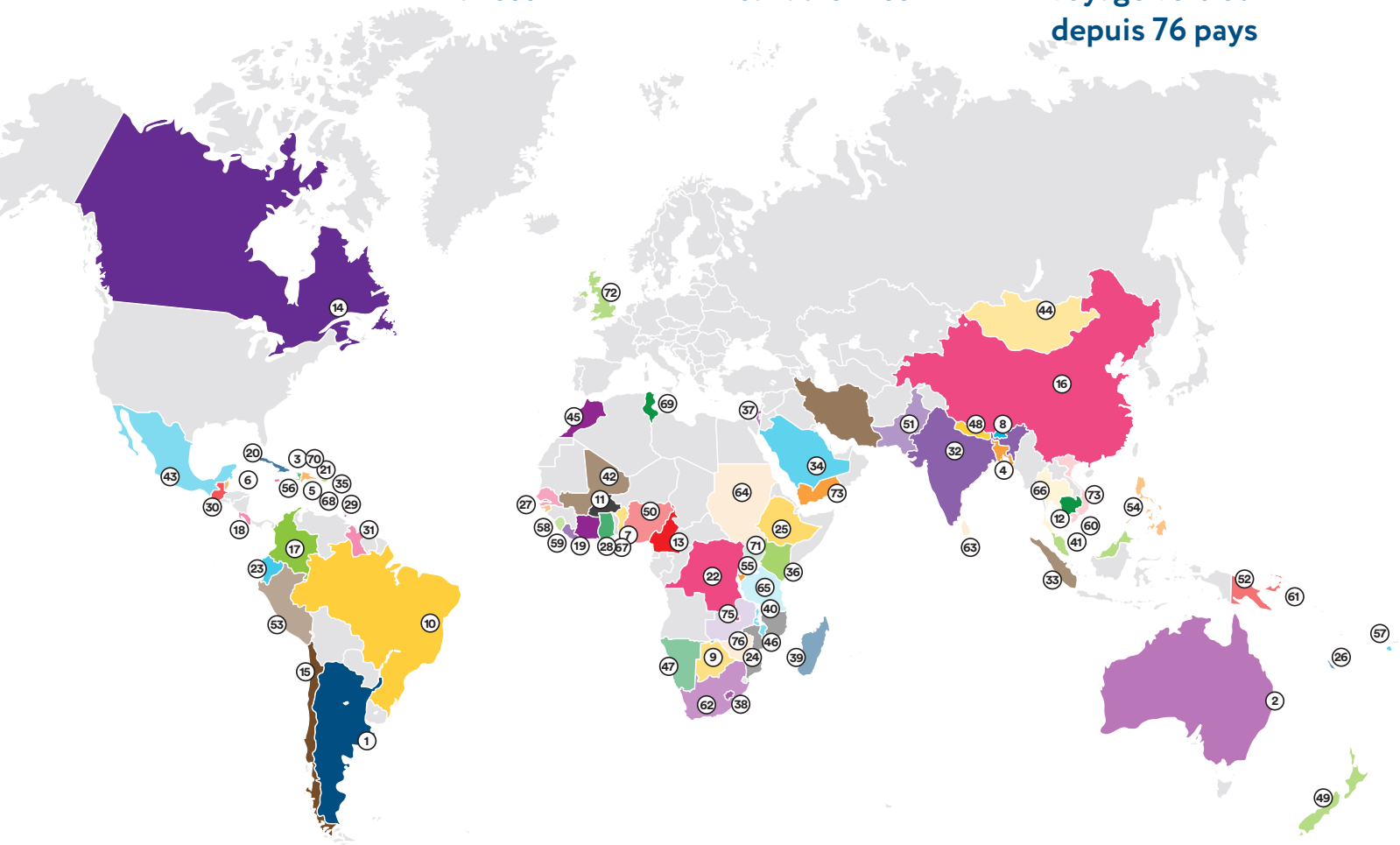
LES PROJETS EN CHIFFRES, DONNÉES CUMULATIVES DE 2015 À 2022 :

2 291
boursiers

106
projets financés

46
universités canadiennes

76
boursiers ayant voyagé vers ou depuis 76 pays



1. Argentine
2. Australie
3. Bahamas
4. Bangladesh
5. Barbade
6. Belize
7. Bénin
8. Bhoutan
9. Botswana
10. Brésil
11. Burkina Faso
12. Cambodge
13. Cameroun
14. Canada
15. Chili
16. Chine
17. Colombie
18. Costa Rica
19. Côte d'Ivoire
20. Cuba
21. Dominique
22. République démocratique du Congo
23. Équateur
24. Eswatini
25. Éthiopie
26. Fidji
27. Gambie
28. Ghana
29. Grenade
30. Guatemala
31. Guyana
32. Inde
33. Indonésie
34. Iran
35. Jamaïque
36. Kenya
37. Liban
38. Lesotho
39. Madagascar
40. Malawi
41. Malaisie
42. Mali
43. Mexique
44. Mongolie
45. Maroc
46. Mozambique
47. Namibie
48. Népal
49. Nouvelle-Zélande
50. Nigeria
51. Pakistan
52. Papouasie-Nouvelle-Guinée
53. Pérou
54. Philippines
55. Rwanda
56. Saint-Vincent-et-les-Grenadines
57. Samoa
58. Sénégal
59. Sierra Leone
60. Singapour
61. Îles Salomon
62. Afrique du Sud
63. Sri Lanka
64. Soudan
65. Tanzanie
66. Thaïlande
67. Togo
68. Trinité-et-Tobago
69. Tunisie
70. Îles Turks et Caicos
71. Ouganda
72. Royaume-Uni
73. Vietnam
74. Yémen
75. Zambie
76. Zimbabwe

PROJETS BRE AXÉS SUR LES ÉTUDIANTS

98 %
des boursiers ont constaté un renforcement de leurs connaissances et de leurs compétences

85 %
des boursiers ont constaté une amélioration de leurs compétences en leadership

94 %
des boursiers ont constaté une sensibilisation accrue aux problèmes auxquels font face les collectivités locales et la communauté mondiale

POURCENTAGE DE BOURSES, PAR THÈME

LES BOURSIERS POUVAIENT CHOISIR PLUSIEURS THÈMES

Santé	48 %
Environnement	35 %
Éducation	27 %
Enfants et jeunes	25 %
Croissance économique	23 %
Genre	22 %
Sécurité alimentaire	19 %
Gouvernance	18 %
Enjeux autochtones	10 %

PROJETS BRE-CHERCHEURS DE NIVEAU SUPÉRIEUR (CNS) – AXÉS SUR LES CHERCHEURS

97 %
des boursiers ont constaté un renforcement de leurs connaissances et de leurs compétences

93 %
des boursiers ont constaté une amélioration de leurs compétences professionnelles, générales, en leadership et en recherche

100 %
des boursiers ont déclaré avoir reçu une formation professionnelle transférable en technologie ou en sciences

POURCENTAGE DE BOURSES ACCORDÉES PAR DOMAINE

LES BOURSIERS POUVAIENT CHOISIR PLUSIEURS DOMAINES

Alimentation, environnement et santé	40 %
Changements climatiques	36 %
Agriculture et sécurité alimentaire	33 %
Santé maternelle et infantile	31 %
Gouvernance et justice	20%
Fondements de l'innovation	18 %
Emploi et croissance	16 %
Économies en réseau	8 %

Plus de 650 ORGANISATIONS PARTENAIRES

84 M ACCORDÉS EN BOURSES

RÉFLEXIONS DES BOURSIERS

« Durant les six mois que j'ai passés en Ouganda, j'ai acquis une profonde appréciation de la culture et du pays. Avant mon départ, mes attentes étaient axées sur des objectifs liés au travail. J'ai trouvé mon stage incroyablement enrichissant, mais ce sont les liens et les relations que j'ai noués qui m'ont été les plus bénéfiques. »

Alyssa Birch, boursière du programme BRE de la University of Alberta, allant à l'étranger

« Cette bourse m'a aidé à découvrir de nouvelles façons d'obtenir des données et à acquérir une compréhension des systèmes socioéconomiques complexes que je n'aurais simplement pas réussi à obtenir en analysant les informations statistiques agrégées accessibles à grande échelle ou en parcourant les ouvrages scientifiques. »

Farhan Rahman, boursier du programme BRE-CNS à la Wilfrid Laurier University, originaire d'Inde

« Mon stage dans une organisation non universitaire (MEDA) m'a donné l'occasion d'apprendre auprès de praticiens engagés dans le développement de systèmes alimentaires. C'était une occasion d'apprentissage précieuse, car dans mon travail quotidien de jeune universitaire, je ne collabore généralement pas avec des praticiens. Grâce à cette expérience, ma compréhension de la manière dont les organisations de la société civile fonctionnent et contribuent au développement des systèmes alimentaires s'est considérablement améliorée. »

Jeremy Wagner, boursier canadien du Programme BRE-CNS, à la Wilfrid Laurier University.

« La possibilité d'explorer le contexte de recherche dans un autre pays a été une expérience fascinante. Elle a révélé les similitudes et les différences des contextes de recherche des deux pays et a montré les fondements constants et intrinsèques de la recherche dans mon domaine sur tous les continents. »

Aparna Venugopal, boursière du programme BRE-CNS à la University of New Brunswick, originaire d'Inde

« L'expérience acquise dans le cadre du programme BRE m'a surtout fait prendre conscience de la valeur des compétences en communication non verbale. Communiquer malgré les barrières linguistiques est un défi important dans le travail d'ergothérapie, qui repose essentiellement sur la conversation. À ce titre, le fait de nouer des liens solides entre moi et les personnes avec lesquelles je travaillais a été essentiel tout au long de mon séjour. »

Caitlyn McKinley, boursière du programme BRE de la Queen's University, allant à l'étranger

« Travailler dans un contexte interculturel m'a permis de comprendre la meilleure façon de transmettre les informations essentielles. En collaborant avec des collègues issus de communautés linguistiques et culturelles différentes, j'ai dû adopter un point de vue critique sur ma façon de communiquer et être plus attentif à la façon dont mes messages étaient reçus. »

Andrew Jackson, boursier du programme BRE de la University of Waterloo, allant à l'étranger

QUE SONT-ILS DEVENUS?

MATTHEW JALINK, 2016, DALHOUSIE UNIVERSITY, S'EST RENDU EN TANZANIE

Après avoir terminé sa maîtrise en épidémiologie, Matt est retourné en Tanzanie avec la bourse internationale Aga Khan pour les jeunes, où il a travaillé huit mois avec les services de santé Aga Khan, coordonnant une subvention de 15 millions d'euros axée sur le renforcement du système de lutte contre le cancer en Tanzanie. Matt poursuit actuellement un doctorat en épidémiologie à la Queen's University, où il étudie les effets du retard du traitement du cancer sur la survie des patientes atteintes du cancer du col de l'utérus.

ADITYA NIDUMOLU, 2016, MCMASTER UNIVERSITY, S'EST RENDU À TRINITÉ-ET-TOBAGO

La bourse du programme BRE d'Aditya l'a conduit à l'Agence caribéenne de santé publique (CARPHA) à Trinité-et-Tobago pour aider à élaborer et à concrétiser un discours délibératif servant à améliorer les politiques et les pratiques de santé au sein des nations des Antilles sous la direction de la CARPHA. Aditya est actuellement médecin résident en psychiatrie à la Dalhousie University et travaille sur les interventions publiques qui soutiennent un vieillissement sain.

EILISH SCALLAN, 2017, MCMASTER UNIVERSITY, S'EST RENDUE EN AUSTRALIE

Eilish a effectué son stage au Centre de recherche sociale en santé (Sydney, Nouvelle-Galles-du-Sud) où elle s'est intéressée à la santé dans le système carcéral. Depuis son séjour, Eilish a terminé ses études de médecine et amorce maintenant la deuxième année d'un programme de résidence en santé publique et médecine préventive. Eilish entame cette année une maîtrise en santé publique à Johns Hopkins et poursuit ses travaux de recherche et son travail communautaire sur l'équité en santé.

MARGO ELLIOT, 2019, MOUNT ROYAL UNIVERSITY, S'EST RENDUE AUX ÎLES TURKS ET CAICOS

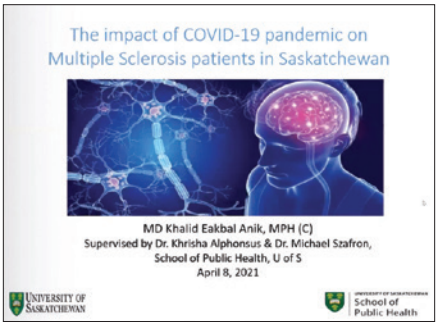
Dans le cadre de son programme de baccalauréat en santé et éducation physique et en collaboration avec SportWorks/Commonwealth Sport Canada, Margo a soutenu un projet de développement du sport (rugby) dans les Antilles. Sur l'île, elle s'est découvert une passion pour l'entraînement et a ainsi décidé de s'orienter vers l'entraînement physique personnel pour aider les gens à développer leur plein potentiel.

LEADERSHIP, RÉSEAUTAGE ET ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE

BOURSIERS DU PROGRAMME BRE DE L'UNIVERSITÉ MCGILL TRAVAILLANT DANS LES JARDINS COMMUNAUTAIRES

BOURSIERS FAISANT DU BÉNÉVOLAT DANS UNE SOUPE POPULAIRE

SHANNON GANTER, BOURSIÈRE DU PROGRAMME BRE DE LA UNIVERSITY OF WINNIPEG, ALLANT À L'ÉTRANGER



KHALID EAKBAL ANIK, BOURSIER DU PROGRAMME BRE À LA UNIVERSITY OF SASKATCHEWAN, ORIGINAIRE DU BANGLADESH, PRÉSENTANT SES RÉSULTATS DE RECHERCHE SUR ZOOM

CORVÉE DE NETTOYAGE À L'UNIVERSITÉ LAVAL

« Nos boursiers et les établissements africains ont souligné que la mobilité interafricaine a été exceptionnellement enrichissante, encore plus que les échanges avec l'hémisphère Nord. De telles occasions de mobilité interafricaine sont exceptionnellement rares, voire inexistantes. La possibilité pour les boursiers du programme BRE-CNS de s'engager dans une mobilité interafricaine, et de travailler avec des chercheurs africains de premier plan sur le continent, a été transformatrice et constitue un net avantage du programme par rapport à d'autres. »

Victoria Schorr, directrice régionale et chercheuse associée, gestionnaire du programme BRE, Université d'Ottawa

PROFIL DE PROJET

FAVORISER LES SOLUTIONS RÉGIONALES AUX INÉGALITÉS EN AFRIQUE DE L'OUEST

DE GAUCHE À DROITE, DE L'UNIVERSITÉ DU GHANA, RICHMOND ARYEETEY, PROFESSEUR DE SANTÉ PUBLIQUE, FRANCIS DODOO, PRO-VICE-CHANCELIER SORTANT POUR LA RECHERCHE, L'INNOVATION ET LE DÉVELOPPEMENT; ET DE L'UNIVERSITÉ MCGILL, GRACE MARQUIS ET NII ADDY, RÉUNIS POUR DISCUTER DU PROGRAMME BRE ET DE LA COLLABORATION CONTINUE DE MCGILL AVEC L'UNIVERSITÉ DU GHANA.

Les femmes d'Afrique de l'Ouest se heurtent à des taux élevés d'inégalités, ce qui nuit non seulement à leur santé et leur bien-être, mais aussi à leurs moyens de subsistance et à leur participation à la prise de décisions à tous les échelons.

Une façon d'enrayer ce problème est de mettre en relation les chercheurs et les agents du changement non universitaires afin d'améliorer l'équité en santé et la croissance inclusive durable dans les zones rurales d'Afrique de l'Ouest. Netlinks, le projet BRE–CNS en Afrique de l'Ouest de l'Université McGill, vise à atteindre cet objectif en favorisant les réseaux de chercheurs et de praticiens ouest-africains grâce à un programme unique de formation, de mentorat, de recherche et d'engagement auprès des communautés rurales.

Plutôt que de faire venir les boursiers au Canada dans le cadre du programme BRE, ce projet favorise les solutions Sud-Sud en réunissant des chercheurs de différents pays d'Afrique de l'Ouest au Ghana, où ils apprennent et tissent des liens avec des collègues – et d'éventuels futurs collaborateurs de recherche – de leur propre région.

« Les occasions de nouer des relations vont se multiplier », estime M^me^ Marquis, professeure agrégée à l'École de nutrition humaine de McGill et responsable du projet. Elle ajoute que le fait d'encourager les collaborations entre les pays d'Afrique de l'Ouest permettra de relever les défis de la région en matière de développement.

Dans le cadre du projet, les boursiers du programme BRE-CNS en Afrique de l'Ouest, entre autres des étudiants au doctorat, des chercheurs postdoctoraux et des chercheurs en début de carrière, se réunissent pendant cinq semaines au Centre de recherche et de formation en nutrition de l'Université du Ghana. Ils y reçoivent une formation spécialisée en classe et sur le terrain sur un large éventail de sujets, dont l'éthique, le leadership, l'égalité des sexes, la communication et l'innovation entrepreneuriale.

« Nous voulions développer ici un fort esprit de cohorte, explique M^me^ Marquis. Autrement dit, il est important que les gens se côtoient, en personne, et qu'ils aient le temps de nouer des amitiés et d'explorer les intérêts de chacun. »

Il s'agit du deuxième partenariat dans le cadre du programme BRE entre McGill et l'Université du Ghana. Entre 2017 et 2021, le premier projet a formé un total de 18 chercheurs de niveau supérieur du Canada et du Ghana. Le nouveau projet, qui se déroulera sur trois ans, réunira des participants d'Afrique de l'Ouest, accompagnés de quelques boursiers du Canada. La présence de l'Université Joseph Ki-Zerbo du Burkina Faso à titre de troisième établissement partenaire se veut le symbole de la promotion des échanges en recherche entre les pays de la région, à travers la lorgnette du Sud.

Malgré quelques complications dues à la pandémie de COVID-19, le nouveau projet a pu conclure son premier programme de formation en mars-avril 2022, avec la participation de sept boursiers du Burkina Faso, du Bénin, de la Côte d'Ivoire et du Ghana.

La participation de boursiers provenant de pays francophones et anglophones d'Afrique de l'Ouest est un élément important du projet, explique M^me^ Marquis.

« Elle nous permet de combler le fossé entre anglophones et francophones et de réunir des personnes de toute la région », dit-elle, précisant que les boursiers francophones et anglophones seront colocataires pendant le programme de cinq semaines afin de favoriser l'apprentissage des langues.

En ce qui concerne le volet de recherche non universitaire, les boursiers sont associés à des organismes à but lucratif ou non lucratif pour mener à bien diverses activités liées à l'équité en matière de santé et au développement durable et inclusif.

« Dans cette optique, nous abordons les différents sujets, en essayant toujours de garder en tête les personnes défavorisées, celles qui n'ont pas accès aux services et de penser à la manière dont nous pouvons améliorer la situation », explique M^me^ Marquis.

Même si le projet ne résout pas le problème colossal de l'inégalité entre les sexes en Afrique de l'Ouest, M^me^ Marquis est convaincue qu'une partie de la solution réside dans le développement de réseaux de chercheurs qui continueront à travailler sur ce défi tout au long de leur carrière.

« Nous espérons que ce projet sera le point de départ d'un nouveau mouvement, ou du moins le coup de pouce d'une initiative déjà en cours dont les activités se poursuivront grâce à la structure de soutien d'une cohorte », explique-t-elle.

MA BOURSE DU PROGRAMME BRE, C'EST...

PROFIL DE BOURSIER

UNE BOURSIÈRE SRILANKAISE APPREND LA RÉSILIENCE GRÂCE AU PROGRAMME BRE-CNS

WARSHI DANDENIYA DANS SON LABORATOIRE AU SRI LANKA

Pour Warshi Dandeniya, participer au programme BRE-CNS durant la pandémie de COVID-19 s'est avéré un exercice de résilience.

« À quelque chose malheur est bon, même en pleine pandémie, explique la chercheuse srilankaise. Si nous avons enfin pu présenter des résultats de recherche concluants après trois mois de confinement, c'est grâce à la capacité de résilience que nous avons développée. »

Avant de s'inscrire au programme BRE, trois des collègues de Warshi ont participé au projet de recherche de la University of Winnipeg sur la dynamique du carbone, du phosphore et de l'azote dans le sol. Spécialisée dans la microbiologie des sols, Warshi estimait qu'elle pouvait également contribuer au projet.

En collaboration avec les responsables du projet, elle a élaboré un plan B, au cas où la pandémie l'empêcherait de se rendre à Winnipeg, une planification préalable qui a porté ses fruits.

« En raison des nombreuses restrictions sanitaires, j'ai réalisé l'ensemble de mon projet au Sri Lanka, explique-t-elle. Toutefois, comme nous avons planifié très tôt en envisageant les deux scénarios, j'ai facilement poursuivi mes activités à partir d'ici, malgré mon rendez-vous manqué avec le Canada. »

Warshi a travaillé avec l'équipe de recherche de la University of Winnipeg pour élaborer un projet dans le cadre duquel elle explorerait la dynamique du carbone et apporterait ses conclusions au groupe travaillant sur les questions liées au phosphore de la recherche.

« Nous cherchions à savoir comment les pratiques agricoles intensives modifient les schémas de libération des nutriments dans le sol et quels sont les effets sur la libération des nutriments dans l'environnement, notamment par les eaux de ruissellement et le lessivage. »

La communication permanente avec l'équipe de Winnipeg, y compris les réunions mensuelles, a permis de faire avancer les choses rondement malgré la pandémie.

Par la suite, l'expérience du programme BRE, dit-elle, l'a aidée à obtenir une promotion au poste de professeure au mérite au département des sciences du sol de l'Université de Peradeniya.

« Le fait que le programme BRE repose sur une collaboration internationale m'a aidée dans le cadre de ce projet, dit-elle. Les publications qui en découlent et la possibilité de partager mon travail avec d'autres personnes dans d'autres domaines scientifiques m'ont aidée à obtenir une promotion et à m'établir en tant que scientifique dans mon domaine. »

Les collaborations établies grâce à son expérience dans le cadre du programme BRE-CNS l'aident à se faire entendre dans son pays d'origine.

« Le Sri Lanka se trouve dans une situation peu enviable, dit-elle, en notant les difficultés auxquelles fait face le secteur agricole. Heureusement, j'ai l'occasion de me faire entendre et aussi d'aider les agriculteurs. Le programme m'a donné l'occasion de multiplier les collaborations pour me faire connaître. »

« En somme, le programme a contribué à mon perfectionnement personnel et m'a permis de m'installer en tant que jeune scientifique dans ce pays, ainsi qu'à participer à son développement. »

Aujourd'hui, Warshi continue de travailler sur l'analyse des données de son projet amorcé dans le cadre du programme BRE et a même recruté des étudiants au premier cycle. Elle se sert également de son projet de recherche comme étude de cas dans les cours qu'elle donne et elle diffuse largement les résultats de ses travaux sur les médias sociaux pour promouvoir les sciences des sols. Le partage de ces résultats a suscité un intérêt accru pour le programme de science des sols de l'Université de Peradeniya, dont les inscriptions ont doublé ces dernières années, passant de 10 à 12 étudiants à 24.

Warshi espère inciter d'autres femmes à occuper des postes de direction et envisage une relation de collaboration continue avec ses homologues canadiens ayant participé au programme BRE, qui pourrait évoluer vers un réseau de mentors.

« Découvrir l'importance et l'efficacité des réseaux sociaux dans la recherche scientifique m'a été très utile. Le fait d'être dans un pays anglophone a été une excellente occasion d'apprendre le vocabulaire technique en anglais dans le domaine de la nutrition et aussi d'améliorer mes capacités en matière de nutrition, de recherche, de leadership et de réseautage. »

Viviane Aurelie Tapsoba, boursière du programme BRE-CNS à l'Université McGill, originaire du Burkina Faso

PROFIL DE PROJET

LE PROGRAMME COLLABORATIF EN SCIENCES INFIRMIÈRES RÉUNIT DES ÉTUDIANTS D'HORIZONS DIVERS POUR UNE EXPÉRIENCE BRE AU GHANA

DES BOURSIERS DE LA UNIVERSITY OF ALBERTA AVEC ATWIMA APEMANIMHENE NANA FOBI KROPA III, CHEF DU VILLAGE D'APEMANIM. LE CHEF, CONNU PARMI LES SIENS SOUS LE NOM DE KWESI ANSU-KYEREMEH, EST PROFESSEUR À L'ÉCOLE DES ÉTUDES EN COMMUNICATION À L'UNIVERSITÉ DU GHANA À LEGON, ET EST UN ANCIEN ÉTUDIANT DE LA UNIVERSITY OF ALBERTA.

Les rencontres et l'apprentissage en commun ont commencé avant le départ pour les étudiants en sciences infirmières participant au programme BRE de la University of Alberta. Le modèle unique du programme collaboratif de sciences infirmières de l'Université, qui comprend un campus à Northwestern Polytechnic, Grand Prairie, à Keyano College, Fort McMurray et à Red Deer Polytechnic, fait en sorte que les avantages du programme BRE se font maintenant ressentir partout en Alberta.

« Des boursiers du programme BRE comptent maintenant parmi les leaders en sciences infirmières et les bâtisseurs de communautés jusqu'à High Level et Peace River au nord, dans tout le centre de l'Alberta et jusqu'à Banff et Pincher Creek au sud, se réjouit Isabelle Kelly, responsable du projet et professeure du programme collaboratif de baccalauréat en sciences infirmières à l'Université. Le cadeau le plus incroyable offert par le programme BRE est le renforcement du leadership en sciences infirmières en Alberta », dit-elle.

À partir de 2017, le processus de candidature au programme BRE a été centralisé à la University of Alberta à Edmonton, les étudiants se déplaçant une première fois pour le processus d'entretien (prépandémie) et une seconde fois pour les ateliers précédant le départ. Les échanges avec des collègues boursiers d'autres établissements qui offrent un programme en sciences infirmières se sont poursuivis sur le terrain au Ghana.

« Nous avons fait en sorte que les colocataires proviennent de divers établissements, explique M^me^ Kelly. Pendant 90 jours au Ghana, chacun a vécu, étudié, cuisiné, travaillé, pleuré, joué et partagé des moments formidables avec un autre étudiant qui, non seulement venait d'une autre école et était un parfait inconnu, mais était aussi issu d'une origine, d'une religion, d'une culture et d'un milieu socioéconomique différents.

Les boursiers ont appris à prendre soin les uns des autres, à se protéger, à garder les pieds sur terre et à trouver un équilibre. La gentillesse et le respect étaient vraiment palpables. Ils ont noué des amitiés durables, car cette expérience a changé leur vie. »

Les boursiers ont été en contact avec divers contextes de soins de santé communautaires au Ghana, entre autres dans le cadre d'activités de sensibilisation à la santé publique, d'une clinique de malnutrition, du dépistage et du traitement du VIH, ainsi qu'en assistant à des accouchements.

« Le reste de leur stage s'est déroulé à l'hôpital militaire, aux soins de courte durée, explique Rebecca Low, formatrice en sciences infirmières. C'est là qu'ils se sont orientés vers un domaine d'intérêt spécifique. Nous en avons donc eu quelques-uns en traumatologie, un en soins intensifs, un en travail et accouchement, quatre en pédiatrie et trois en chirurgie », précise-t-elle à propos de la cohorte qu'elle a dirigée au Ghana.

Si les stages au Ghana ont également eu lieu avant le lancement du programme BRE de l'Université, M^me^ Kelly souligne que le programme a permis à un groupe plus diversifié d'étudiants en sciences infirmières d'y participer.

« Nous avons pu inviter des étudiants qui n'auraient pas eu les moyens d'y aller autrement », précise-t-elle.

« L'une des deux leçons les plus importantes que j'ai tirées de cette expérience est de saisir toutes les occasions qui s'offrent à vous. J'ai vécu tellement d'expériences exceptionnelles pendant mon séjour ici, en sortant simplement de ma zone de confort. Une autre leçon apprise ici est que la collaboration entre personnes de cultures et d'horizons différents permet de réaliser de grandes choses. »

Adriane Cairns, boursière au programme BRE de la Mount Royal University, allant à l'étranger

PROFIL DE BOURSIER

LE PROGRAMME BRE COMME TREMPLIN PROFESSIONNEL POUR UN CHERCHEUR DU PROGRAMME BRE

KIRAN NAIK DANS SON BUREAU À LA SIMON FRASER UNIVERSITY

La participation de Kiran Naik au programme BRE-CNS a été pour lui un grand coup de pouce à l'avancement de sa carrière de chercheur. La recherche et les leçons de vie qu'il a apprises de son superviseur, Majid Bahrami, titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les systèmes de conversion énergétique de remplacement à la Simon Fraser University, se sont avérées particulièrement précieuses.

Ingénieur en mécanique, Kiran a passé huit mois en Colombie Britanique, dans le cadre du programme BRE-CNS, à travailler sur un projet visant à renforcer les capacités des PRFI en matière de technologies liées à l'eau et à la sécurité alimentaire. Le projet, dirigé par M. Bahrami, met au point des technologies propres et novatrices utilisant l'énergie solaire thermique ou la chaleur résiduelle pour produire de l'eau potable, stocker l'énergie thermique et réguler la température et l'humidité dans des serres semi-fermées pour une croissance optimale des cultures.

Cette expérience, dit-il, l'a aidé à obtenir un poste de professeur adjoint au prestigieux Institut national de technologie de Rourkela, en Inde.

« Mon expérience à l'étranger et dans le domaine de la publication, acquise dans le cadre du programme BRE, m'a aidé à obtenir ce poste, déclare Kiran. Le programme m'a vraiment donné la chance de développer mes compétences personnelles et professionnelles. »

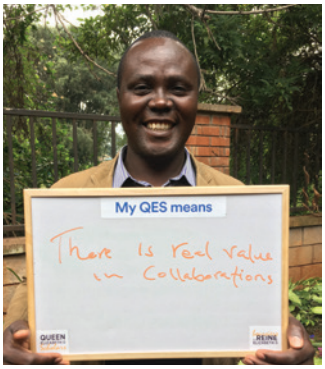
Un atout majeur, ajoute-t-il, a été d'apprendre à collaborer avec des partenaires de l'industrie. Dans son rôle actuel de professeur, Kiran a créé et gère un laboratoire calqué sur celui où il a travaillé pendant ses études à Simon Fraser, y compris de solides partenariats industriels.

Le fait de pouvoir collaborer avec l'industrie est un avantage majeur en Inde, explique-t-il, car de nombreux chercheurs universitaires dépendent des subventions gouvernementales. Or, Kiran a pu obtenir le soutien de l'industrie pour divers projets, comme celui où son laboratoire a conçu et breveté un dispositif d'échange d'énergie thermique pour un partenaire industriel.

Kiran dit qu'il continue de bénéficier des conseils et de l'avis de M. Bahrami. Ils ont un ouvrage en cours, fondé sur leurs travaux de recherche menés dans le cadre du programme, et poursuivent leur collaboration sur divers projets.

Il a également noué des liens étroits avec deux de ses collègues du programme BRE-CNS : il a publié deux articles avec l'un d'eux et ils continuent de réaliser des projets de recherche en collaboration.

MA BOURSE DU PROGRAMME BRE, C'EST...



ENRICHIR MES CONNAISSANCES ET MES COMPÉTENCES

RÉFLEXIONS DES BOURSIERS

« Le contact avec d'autres boursiers du programme BRE a été l'un des points forts de mon voyage. Grâce à mon affiliation à l'Aga Khan University, j'ai eu l'occasion d'entrer en contact avec deux boursiers formidables de l'Ontario qui font leur maîtrise en santé mondiale. C'était merveilleux d'échanger sur nos expériences professionnelles, mais aussi de créer des liens grâce au programme que nous suivons et au fait que nous venons du même pays. »

Hailee Crawford, boursière du programme BRE de la University of Calgary, allant à l'étranger

« Cette expérience m'a guidé et soutenu pour transformer mon attitude, ma motivation et mon rendement. Le programme BRE-CNS m'a insufflé la confiance nécessaire à l'excellence académique en posant des bases solides sur mes techniques d'études, ma gestion du temps, mes compétences de leadership et mes habitudes organisationnelles. »

Anthony Sumnaya Kumasey, boursier du programme BRE-CNS à la University of New Brunswick, originaire du Ghana

« J'ai pu approfondir ma compréhension et mon expérience de la recherche participative et du jumelage des méthodologies des sciences sociales et des sciences de l'environnement afin de m'assurer que les collectivités bénéficient de la recherche. »

Carolyn Cosette Shipman, boursière du programme BRE de la University of Saskatchewan, allant à l'étranger

« Je suis en train de créer un réseau avec des collègues du Ghana, du Burkina Faso, de la Côte d'Ivoire et du Bénin en vue d'une collaboration en recherche après le programme BRE. »

Patience Atitsogbey, boursière du programme BRE-CNS d'Afrique de l'Ouest à l'Université McGill, originaire du Ghana

« J'ai l'impression d'être repartie avec beaucoup de connaissances sur mon domaine d'études mais aussi sur le monde. Je me sens plus à l'écoute des cultures et peut-être que cette expérience fera de moi une meilleure professionnelle de la santé à l'avenir. »

Brianna Linton, boursière du programme BRE de la University of Saskatchewan, allant à l'étranger

SOUTIEN DES ANCIENS DU PROGRAMME BRE AUX PROJETS

JUMELAGES ENTRE ANCIENS ET BOURSIERS

Le programme est calqué sur un modèle de mentorat selon lequel les boursiers s'entraident et chaque nouveau boursier est jumelé avec un ancien. Les anciens boursiers participent toujours activement à ce processus. Au cours des trois mois de formation qui précèdent le départ avec la cohorte actuelle, trois périodes de questions ont été organisées avec d'anciens boursiers, dont certains faisaient partie de la première cohorte en 2016. En outre, chacun des neuf boursiers allant à l'étranger en 2022 a été jumelé avec un ancien boursier qui s'est également rendu au même endroit, ce qui leur a permis la transmission de connaissances pratiques et de conseils au nouveau boursier. Tous les boursiers actuels se sont engagés à poursuivre cette tradition.

- James McKinley, coordonnateur du projet BRE, McMaster University

PARTAGE D'EXPÉRIENCES PERSONNELLES

Les anciens participants au programme BRE préparent les futurs candidats à la sélection de stages à l'étranger ainsi qu'à la candidature et à la participation à ceux-ci au moyen d'exposés en classe pour les étudiants allant à l'étranger. Ils leur fournissent des exemples de leurs rapports et de leur matériel, et organisent une séance de réflexion préparatoire pour les nouveaux boursiers juste avant le départ.

- Nisha Panchal, coordonnatrice du projet BRE, University of Toronto, Scarborough

DE MULTIPLES CHAPEAUX

Les anciens participants aident à l'organisation des activités et jouent un rôle important dans la mise en relation avec les nouveaux étudiants au Canada, au Kenya et en Tanzanie. Ils prennent part à des projets de recherche collaborative et sont actifs sur nos médias sociaux.

- Cherie Enns, coordonnatrice du projet BRE, University of the Fraser Valley

MODÈLES ET MOTIVATEURS

Les participants actuels et anciens au programme BRE serviront de modèles et de motivateurs pour les nouveaux boursiers potentiels. Ils aideront les boursiers du programme BRE allant à l'étranger et venant d'autres pays à s'installer dans leur nouvel environnement, en leur donnant des astuces. Ils offriront également des conférences pendant le cours d'éthique culturelle et d'engagement participatif et fourniront des conseils, des encouragements et du mentorat aux boursiers potentiels. Leurs expériences de vie en tant que boursiers du programme BRE profiteront futures cohortes. Les anciens boursiers du programme BRE qui ont tissé des liens forts avec les collectivités et les établissements partenaires au cours de leurs stages seront également mis à contribution pour renforcer ces liens grâce à leurs relations personnelles.

- Irena Creed, responsable du projet BRE, et Eric Enanga, coordonnateur des boursiers, University of Saskatchewan

PROFIL DE BOURSIER

UN STAGE BRE INCITE UNE BOURSIÈRE À SE CONSACRER À LA JUSTICE SOCIALE

UNE MARCHE POUR LES DROITS DES LGBT+ EN 2022 À LONDRES, EN ANGLETERRE, EN RÉPONSE À LA MONTÉE DE LA HAINE ENVERS LA COMMUNAUTÉ

Il y a cinq ans, l'expérience de Lisa Harrington en tant que boursière BRE au Kenya a fait naître en elle une passion pour la lutte contre la violence et la maltraitance sexistes. Animée par cette même passion et ce même objectif, elle travaille aujourd'hui pour un organisme de lutte contre la violence au Royaume-Uni, qui s'efforce de faire progresser les droits des personnes LGBT+.

« C'était une partie énorme de ma vie », dit Lisa à propos de son stage de huit mois, pendant lequel elle a agi comme coordinatrice de projet pour une initiative axée sur l'enfance et supervisée par l'Université Aga Khan.

« J'ai quitté le programme BRE avec davantage d'assurance pour dénoncer l'injustice, des limites mieux définies et le regard braqué sur l'éthique, ainsi que la volonté ferme de participer notamment à des projets de soutien aux personnes vulnérables. »

En partenariat avec une école primaire de Nairobi, son projet reposait sur une démarche participative et des activités artistiques pour étudier les effets de l'environnement scolaire sur les élèves. L'objectif était de comprendre la dimension émotionnelle de l'environnement sur les jeunes, et de déterminer leurs priorités en matière de changement si la décision leur revenait.

Au cours de son stage, Lisa a été frappée par les injustices structurelles qui touchent les jeunes dans cette ville qui connaît une urbanisation rapide, ainsi que par les difficultés que les jeunes filles rencontrent à l'école, le stress et l'anxiété de leurs camarades masculins et le manque de prise en compte de la voix des jeunes.

Lisa est rentrée au Canada et a obtenu son baccalauréat en travail social à la University of the Fraser Valley. Elle a ensuite poursuivi ses études à l'Université du Sussex au Royaume-Uni, décrochant une maîtrise spécialisée en genre, violence et conflit.

En 2020, elle a commencé à travailler pour Galop UK, un organisme caritatif qui soutient les personnes LGBT+ victimes de violence conjugale ou sexuelle, de crimes haineux, de thérapies forcées de « conversion » et d'autres formes de maltraitance. Elle travaille également à faire évoluer les politiques locales et nationales afin d'améliorer les conditions de vie des victimes et des survivants LGBT+.

Le travail de Lisa vise à aider davantage de personnes LGBT+ au Royaume-Uni à chercher du soutien en cas de mauvais traitements et de violence. En tant que responsable de la formation et du développement, une partie de son travail consiste à œuvrer auprès des personnes hétérosexuelles cisgenres en vue de mieux faire comprendre leur situation et de sensibiliser la société aux mauvais traitements dont sont victimes les membres de la communauté LGBT+ et à leurs besoins distincts.

« J'ai acquis, en cours de stage, une grande partie des compétences nécessaires pour amener les gens à voir les choses différemment et à changer leur avis sur un sujet qui leur est déjà familier », explique-t-elle.

Son expérience a également renforcé ses convictions en matière de durabilité et de démarche participative, qui sont des valeurs importantes dans son travail actuel qui consiste à faire du Royaume-Uni un endroit plus sûr pour les personnes LGBT+.

« Ce fil conducteur m'a amenée à examiner la violence à caractère sexiste, non seulement d'un point de vue binaire, mais aussi sous l'angle de l'identité de genre, de l'orientation sexuelle et romantique et de la manière dont ces éléments sont également à la base de la violence et de la maltraitance », explique-t-elle.

« J'ai appris à faire preuve d'autonomie et à aller de l'avant, à me tourner vers mes collègues et mes superviseurs lorsque j'ai des idées, des questions, des préoccupations, etc. J'arrive mieux à résoudre moi-même les problèmes qu'avant. »

Alex Harte, boursier du programme BRE de la Vancouver Island University, allant à l'étranger

PROFIL DE PROJET

MISER SUR LE SUCCÈS : DES ANCIENS DU PROGRAMME BRE APPUIENT DE NOUVEAUX PROJETS À LA QUEEN'S UNIVERSITY

DES BOURSIERS BRE À L'ÉCOLE DE RÉHABILITATION

Le succès des projets du programme BRE de la Queen's University tient en grande partie à leur interconnexion. Les quatre projets (dont trois hébergés au Centre international pour l'avancement de la réadaptation en milieu communautaire, et un dirigé par ARCH : Une collaboration en matière de recherche axée sur l'équité en santé mondiale, qui vont de 2014 à aujourd'hui, sont interconnectés de manière à s'enrichir mutuellement. Mentionnons le fait que d'anciens boursiers de projets antérieurs jouent des rôles d'encadrement dans les projets successifs.

« Une nouvelle boursière de la reine Elizabeth II originaire d'Inde a pu entrer en contact avec nos boursiers canadiens allant à l'étranger pour leur parler du contexte indien et faire un travail d'orientation avant le départ avec nous », explique Heather Aldersey, chercheuse principale du projet BRE-CNS actuel du centre, Afrique de l'Ouest, pour illustrer les liens entre les anciens du programme. Mais ces liens vont bien au-delà du soutien à l'orientation.

Un boursier BRE-CNS du Congo est maintenant le principal lien avec l'Université de Kinshasa pour le projet BRE- Afrique de l'Ouest (BRE-AO). Un autre ancien boursier du projet 2014, originaire du Ghana, est le principal lien avec le Kwame Nkrumah Institute of Science and Technology.

« Ils ont tous deux collaboré avec nous pour rédiger la subvention accordée dans le cadre du BRE-AO , que nous avons finalement obtenue, explique M^me^ Aldersey. En plus de contribuer à la vision du projet et de soutenir le recrutement, ils participent à nos appels de planification toutes les deux semaines, accompagneront les équipes du programme BRE d'Afrique de l'Ouest au Canada et soutiendront la mise en œuvre de la recherche dans leurs établissements d'origine à leur retour. Ils font donc partie intégrante du projet BRE-AO à chaque étape. »

Selon M^me^ Aldersey, l'un des nombreux avantages pour les boursiers canadiens étudient en ergothérapie et en physiothérapie qui vont à l'étranger, est de constater l'immense innovation dans différents contextes, comme l'utilisation de la technologie à base de papier pour fabriquer des appareils fonctionnels.

« Les étudiants découvrent la façon dont les ergothérapeutes et les physiothérapeutes travaillent dans différents contextes qui peuvent sembler différents de ceux du Canada, mais ils apprennent ensuite à utiliser du matériel facilement accessible dans leur communauté. Je pense que cette capacité d'adaptation s'applique à une bonne pratique de l'ergothérapie et de la physiothérapie, où que vous soyez. »

Bien que les déplacements aient été interrompus pendant la pandémie, M^me^ Aldersey a bon espoir que les boursiers du programme BRE reprennent la route cette année. « Les étudiants en physiothérapie et en ergothérapie tiennent à faire leur stage clinique en Inde ensemble, dit-elle. Sans compter que nous avons un nouvel étudiant indien qui sera en mesure d'offrir ce soutien et ce mentorat à nos étudiants allant à l'étranger. »

ÉTUDE LONGITUDINALE

Dans le cadre d'une étude longitudinale lancée en 2017, Universités Canada explore les répercussions du programme BRE-CNS sur les boursiers et les établissements participants sur plusieurs plans. L'étude examine comment les expériences à l'étranger en recherche ont contribué à différents résultats, par exemple la collaboration savante, la qualité de la recherche et le développement du leadership et des compétences générales. L'étude se concentre également sur les avantages pour les établissements participants, ainsi que sur les pratiques exemplaires pour la conception et la mise en œuvre de programmes de bourses internationales équitables et inclusifs, qui respectent l'égalité entre les genres.

Deux cent huit boursiers, soit 56,5 % des participants, ont répondu à un sondage de référence avant leur départ et le début du programme, tandis que 163 boursiers (44 % des participants et 78 % de ceux qui ont répondu au sondage de référence) ont répondu à un sondage de réintégration à la fin du programme. En plus des sondages, des entretiens sont menés avec les boursiers au moins six mois après la fin du programme, afin d'obtenir de l'information sur les avantages à plus long terme et de donner aux boursiers l'occasion de réfléchir au programme en tenant compte de leur cheminement de carrière après la fin du programme.

Les résultats préliminaires des sondages de réintégration montrent que les boursiers ont perçu des changements dans leurs activités de collaboration, la qualité de la recherche, leurs compétences de leadership et leurs compétences générales à la suite du programme BRE. Les résultats issus des entretiens suggèrent qu'après avoir reçu de leur bourse, les participants ont également bénéficié d'avantages professionnels tels que des publications internationales, une réputation professionnelle enviable, une progression et de nouvelles occasions de carrière, qu'ils attribuent au programme.

DONNÉES SUR LA RÉINTÉGRATION – STATISTIQUES PRÉLIMINAIRES

- Nombre total de répondants indiquant que la qualité de la recherche a augmenté ou s'est quelque peu améliorée grâce aux collaborations du programme : **88 %**
- Nombre total de répondants indiquant un changement dans leurs compétences de leadership à la suite du programme : **92 %**
- Nombre total de répondants indiquant un changement dans leurs compétences générales à la suite du programme : **78 %**

L'étude prendra fin en 2022 et un aperçu complet du projet sera présenté dans le rapport annuel 2022-2023 du programme BRE.

PROFIL DE BOURSIER

LE PROGRAMME BRE INSPIRE UN BOURSIER EN THÉÂTRE À POURSUIVRE SES RECHERCHES AU CANADA

TAIWO AFOLABI, TITULAIRE DE LA CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA EN THÉÂTRE SOCIALEMENT ENGAGÉ, PROFESSEUR ADJOINT, UNIVERSITY OF REGINA

En tant qu'artiste, Taiwo Afolabi a senti que le programme BRE correspondait parfaitement à ses intérêts de recherche. Ce programme a également contribué à sa décision de poursuivre une carrière universitaire au Canada.

« Je travaille dans le domaine des arts dramatiques, qui repose sur la collectivité et la pratique, explique-t-il. Il faut aller concrètement dans la collectivité. Or, c'est ce que propose le programme BRE. »

Originaire du Nigeria, Taiwo a étudié et mené des travaux de recherche dans de nombreux pays avant d'arriver au Canada pour ses études doctorales. En tant que doctorant et boursier BRE de la University of Victoria, il s'est servi du théâtre « pour travailler avec les collectivités, bâtir des communautés et aider les communautés de réfugiés à relater leurs histoires de manière éthique ».

Il a ainsi travaillé en étroite collaboration avec divers organismes communautaires, des étudiants et des professeurs « pour trouver des solutions aux questions sociales comme la migration, la défense des réfugiés, l'application de la loi et relever les défis auxquels font face les communautés autochtones », explique-t-il.

Les activités d'engagement communautaire de Taiwo comprenaient la collaboration avec une organisation confessionnelle pour la défense des réfugiés, l'animation d'activités théâtrales avec les résidents de maisons de retraite et l'organisation de la défense des réfugiés sur le campus.

Le programme BRE a également enrichi son expérience en matière de recherche et de publication et l'a aidé à établir un réseau de recherche au Canada, où il a décidé de rester pour mener sa carrière.

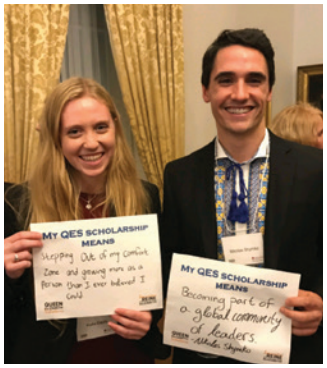
Après avoir obtenu son doctorat en arts dramatiques en 2020, Taiwo a été nommé titulaire de la Chaire de recherche du Canada en théâtre socialement engagé à la University of Regina où il est professeur adjoint. Il a également créé un centre de recherche, le Centre pour le théâtre socialement engagé (C-SET), où il mène des travaux de recherche, crée des œuvres, se produit et enseigne à l'intersection de la performance et de l'écologie humaine. Ses recherches portent sur le théâtre appliqué et le maintien de l'ordre, la justice sociale, la décolonisation, le leadership et la gestion artistiques, la migration et l'éthique de la recherche artistique.

En tant que titulaire de la Chaire de recherche du Canada et directeur du C-SET, Taiwo dirige un programme de recherche sur le théâtre socialement engagé. Il a recours aux arts de la scène pour combler de manière créative le manque de connaissances sur le maintien de l'ordre et le racisme, l'expérience des immigrants et l'élaboration des politiques.

« Les chercheurs du programme BRE-CNS ont contribué à accroître la capacité de recherche de notre unité, par leur participation à notre programme de recherche général, ainsi que par leurs contributions individuelles sous la forme d'articles de journaux et d'autres résultats de recherche. Ils ont également fait office de rapporteurs à l'occasion de divers colloques et ateliers de recherche organisés par notre unité. »

Erika Kraemer-Mbula, professeure et titulaire de la Chaire trilatérale DST/NRF/Newton Fund sur l'innovation transformatrice, la 4e révolution industrielle et le développement durable, Université de Johannesburg, établissement partenaire d'un PRFI, Université d'Ottawa

MA BOURSE DU PROGRAMME BRE, C'EST...



JESS MACIVER ET ARIANA MARAGH, BOURSIÈRES DE LA UNIVERSITY OF VICTORIA, EN AFRIQUE DU SUD

« Le programme a donné aux étudiants et aux boursiers l'occasion de se constituer un réseau entre eux et avec des mentors potentiels pour le développement de leur future carrière. Ces occasions ont également contribué à façonner leur carrière et leurs choix de vie, en leur offrant une scène pour tester leur indépendance dans un pays nouveau et étranger, s'adapter et développer une résilience, des liens et des réseaux. Ce programme a véritablement aidé les étudiants dans leur perfectionnement et leur épanouissement universitaires, leur exposition au monde et leurs compétences sociales. »

Irena Creed, responsable de projets BRE, et Eric Enanga, coordonnateur des boursiers, University of Saskatchewan

ANNEXE I

TOUS LES PROJETS DU PROGRAMME BRE

PROJETS EN COURS

PROJETS BRE DE 2017		
UNIVERSITÉ	**PROVINCE**	**TITRE DU PROJET**
McMaster University	Ontario	Des boursiers de la reine Elizabeth II pour renforcer les systèmes de santé et sociaux
Mount Royal University	Alberta	Programme de stages à l'étranger pour les leaders sportifs
Queen's University	Ontario	Imaginer des solutions novatrices et axées sur la collectivité pour les personnes handicapées
Simon Fraser University	Colombie-Britannique	Stagiaires et chercheurs pour un monde axé sur le développement durable
St. Francis Xavier University	Nouvelle-Écosse	Apprentissage par immersion au Ghana
Université de Montréal	Québec	Renforcement d'un réseau mondial de jeunes leaders engagés pour le développement des communautés
Université du Québec à Trois-Rivières	Québec	Formation scientifique d'étudiants indiens pour la recherche en énergie durable et en sciences biomédicales - volet 2
University of Alberta	Alberta	Assurer un avenir mondial pour tous : le leadership étudiant au service du changement
University of Calgary	Alberta	Les jeunes dirigeants du développement international
University of Manitoba	Manitoba	Favoriser les partenariats entre la communauté et l'Université pour promouvoir la santé mondiale des peuples autochtones
University of New Brunswick – Fredericton	Nouveau-Brunswick	Adopter le point de vue des jeunes pour lutter contre les problèmes environnementaux et de santé au Malawi et dans les Caraïbes
Institut de technologie University of Ontario	Ontario	Imaginer des carrières internationales en tant que chercheurs BRE
University of Prince Edward Island	Île-du-Prince-Édouard	Intégrer des activités de recherche et de formation novatrices pour améliorer la pérennité des petits producteurs laitiers – Phase 2
University of Saskatchewan	Saskatchewan	L'expérience par l'apprentissage pour les professionnels de l'initiative One Health et de la santé de la planète : se concentrer sur les communautés canadiennes et africaines à risque
University of Toronto	Ontario	Mettre sur pied des communautés d'apprentissage collaboratif en matière de justice et de développement internationaux
University of the Fraser Valley	Colombie-Britannique	Renforcement des capacités en matière de politique et de planification au Kenya, en Tanzanie et en Inde : se concentrer sur les systèmes alimentaires et la gestion de la croissance urbaine
University of Victoria	Colombie-Britannique	Stage ASEAN : un programme fondé sur l'expérience, le réseautage et la communauté
University of Waterloo	Ontario	Stages à l'étranger en entreprises sociales d'accès à l'électricité pour les étudiants de la University of Waterloo
Vancouver Island University	Colombie-Britannique	Réseau de connaissances en renforcement de la résilience dans les collectivités côtières
Wilfrid Laurier University	Ontario	Partenariat entre la Wilfrid Laurier University et le Ghana pour les droits de la personne, la criminologie et la justice sociale

PROJETS BRE DE 2019

UNIVERSITÉ	PROVINCE	TITRE DU PROJET
Dalhousie University	Nouvelle-Écosse	Acquérir des perspectives mondiales sur le développement durable grâce à l'éducation aux Bahamas
Université McGill	Québec	L'adaptation climatique et le renforcement de la résilience : politiques, recherche et pratiques
Université de Montréal	Québec	Renforcement d'un réseau mondial de jeunes leaders engagés pour l'inclusion dans la santé et le développement durable face aux vulnérabilités sociales et environnementales
University of Manitoba	Manitoba	Promouvoir les langues, les savoirs, l'apprentissage et le territoire autochtones
University of Saskatchewan	Saskatchewan	Renforcer les capacités pour lutter contre les maladies non transmissibles dans les Caraïbes
Western University	Ontario	Un réseau de chercheurs pour renforcer la résilience des collectivités face aux catastrophes

PROJETS – CHERCHEURS BRE DE NIVEAU SUPÉRIEUR – AFRIQUE DE L'OUEST

UNIVERSITÉ	PROVINCE	TITRE DU PROJET
Carleton University	Ontario	Wurin ta na yin rubutu (Une chambre à soi pour écrire)
Université Concordia	Québec	L'égalité entre les sexes et la décolonisation du savoir : collaboration transnationale entre l'Afrique de l'Ouest et le Canada
Université McGill	Québec	Netlinks : un réseau bilingue de chercheurs et d'agents de changement pour accroître l'équité en matière de santé et la croissance pérenne inclusive dans les régions rurales de l'Afrique de l'Ouest
Queen's University	Ontario	Recherche participative axée sur la collectivité sur l'équité en santé et les systèmes d'éducation inclusifs pour les personnes handicapées et leurs familles
Université de Montréal	Québec	Renforcement des ressources humaines et de la recherche en santé des femmes/adolescentes/filles (FAF) dans les pays associés à la CEDEAO et en République Démocratique du Congo
Université de Sherbrooke	Québec	Formation de chercheur.e.s, acteurs de changement, à partir d'un projet d'éducation entrepreneuriale des femmes de l'Afrique de l'Ouest
University of Alberta	Alberta	Sur la voie de la responsabilité sociale et du leadership mondial
University of Calgary	Alberta	S'allier pour innover en matière de travail social dirigé par les femmes et de sciences sociales en Afrique de l'Ouest
Université d'Ottawa	Ontario	Recherche ouverte sur l'innovation en Afrique : des chercheurs nouveaux et émergents en Afrique de l'Ouest
University of Saskatchewan	Saskatchewan	La sécurité de l'eau pour favoriser l'égalité entre les sexes et la résilience aux changements climatiques en Afrique de l'Ouest
Western University	Ontario	Renforcer la capacité de recherche et d'application des connaissances pour favoriser la résilience aux changements climatiques, la sécurité alimentaire et des moyens de subsistance pérennes en Afrique de l'Ouest

PROJETS ACHEVÉS

PROJETS BRE-CHERCHEURS DE NIVEAU SUPÉRIEUR (ACHEVÉS EN DÉCEMBRE 2021)		
UNIVERSITÉ	**PROVINCE**	**TITRE DU PROJET**
Carleton University	Ontario	Transformations sociétales et changements climatiques : former la prochaine génération de chercheurs en Afrique subsaharienne (Chercheurs de niveau supérieur NextGen Climate Change)
Lakehead University	Ontario	Agrobiodiversité, nutrition et marketing durable liés aux cultures ancestrales en Équateur et au Canada
Université McGill	Québec	Réseau interdisciplinaire de chercheurs axés sur les solutions visant à accroître les moyens de subsistance ainsi que la sécurité alimentaire et nutritionnelle des adolescentes et femmes agricultrices des régions rurales du Ghana
Queen's University	Ontario	Réseau de chercheurs BRE pour l'équité en santé maternelle et infantile
Ryerson University	Ontario	Renforcer la résilience des aquifères côtiers et l'utilisation des eaux souterraines pour contrer les effets des changements climatiques dans les Caraïbes
Simon Fraser University	Colombie-Britannique	Fournir de l'eau potable et de cultures de serre dans une optique de pérennité
Université de Moncton	Nouveau-Brunswick	Développement des "leaders" pour une meilleure nutrition des filles et des femmes, un incontournable pour le mieux-être des populations d'Afrique de l'Ouest et Centrale
Université de Montréal	Québec	Bourses de recherche destinées aux chercheurs doctoraux, post-doctoraux et en début carrière du Canada et de Chine dans les domaines du droit et de la santé
Université du Québec en Outaouais	Québec	Partenariat pour l'amélioration de la santé maternelle et infantile en Afrique de l'Ouest à l'aide de la santé numérique
University of Alberta	Alberta	Tous ensemble – Consolider les partenariats entre le Ghana et le Canada en matière de santé maternelle, du nouveau-né et infantile
University of Calgary	Alberta	Chercheurs de niveau supérieur BRE (Développement international)
University of New Brunswick – Fredericton	Nouveau-Brunswick	Formation en entrepreneuriat pour le Canada, l'Inde, la Chine et le Ghana
Université d'Ottawa	Ontario	Réseau ouvert de recherche sur l'innovation en Afrique (Open AIR) : Programme de bourses de recherche pour les chercheurs nouveaux et émergents
University of Regina	Saskatchewan	Programme BRE-CNS de la University of Regina : des approches novatrices pour lutter contre les changements climatiques
University of Saskatchewan	Saskatchewan	Bourses d'études pour les leaders mondiaux – Recherche de solutions pérennes en matière de sécurité alimentaire et de nutrition pour les femmes et les enfants : une approche réunissant trois pays
University of Toronto	Ontario	L'Alliance de données d'état civil du programme BR
University of Victoria	Colombie-Britannique	Réglementer la mondialisation en Asie du Sud et du Sud-Est
University of Waterloo	Ontario	Assurer la sécurité de l'eau pour des collectivités saines et des moyens de pérennes
University of Winnipeg	Manitoba	Programme BRE pour chercheurs étrangers de la University of Winnipeg
Wilfrid Laurier University	Ontario	Renforcer les capacités en matière de gouvernance des systèmes d'alimentation urbains dans les villes des PRFI
Université York	Ontario	Économie de l'écologie, gouvernance commune et justice climatique

PROJETS BRE 2014 (ACHEVÉS EN DÉCEMBRE 2019)		
UNIVERSITÉ	**PROVINCE**	**TITRE DU PROJECT**
Brock University	Ontario	Programme de stages à l'étranger pour les leaders sportifs
Dalhousie University	Nouvelle-Écosse	Préparer les jeunes chercheurs BRE du Commonwealth à contribuer à un monde où les frontières sont floues
Emily Carr University of Art + Design	Colombie-Britannique	Chercheurs BRE Emily Carr en art, design et médias
Université Laurentienne	Ontario	Le cycle de vie minier : découverte, développement, idéation, licence sociale et environnement
Université McGill	Québec	Des préoccupations communes dans le Commonwealth : explorer des initiatives novatrices pour répondre aux enjeux en matière de santé, de bien-être et d'équité
Université McGill	Québec	Biologie quantitative et génétique médicale au service de la population mondiale
McMaster University	Ontario	Les chercheurs de la reine Elizabeth II pour renforcer les systèmes de santé
Memorial University of Newfoundland	Terre-Neuve	Mondialisation 101 MUN
Queen's University	Ontario	Réduire la fracture numérique dans les régions rurales de l'Ouganda
Queen's University	Ontario	Queen Elizabeth II Diamond Jubilee Scholarships for Excellence in International Community Based Rehabilitation at Queen's University
Saint Mary's University (NS)	Nouvelle-Écosse	Réduire la fracture numérique dans les régions rurales de l'Ouganda
Saint Mary's University (NS)	Nouvelle-Écosse	Utilisation novatrice des technologies de l'information et de l'agroalimentaire pour intégrer les préférences culturelles au secteur agroalimentaire canadien et jamaïcain
Simon Fraser University	Colombie-Britannique	Programme de formation du Canada et de l'Afrique subsaharienne en leadership en santé mondiale
Université de Montréal	Québec	Partenariats pour le leadership en santé dans un Commonwealth bilingue
Université du Québec à Trois-Rivières	Québec	Formation scientifique d'étudiants indiens pour la recherche en énergie durable et en sciences biomédicales
Université Laval	Québec	Réseau Ulaval-Commonwealth : Des forêts pour un monde en mutation
University of Alberta	Alberta	Génération mondiale : réseau pour l'énergie et l'environnement
University of Alberta	Alberta	Améliorer le bien-être individuel et collectif au sein du Commonwealth
University of British Columbia	Colombie-Britannique	LEADERS VERTS : programme de recherche pour la santé des forêts du Commonwealth
University of British Columbia	Colombie-Britannique	Solutions novatrices pour la mise au point et la gestion d'un réseau de transport résilient aux changements climatiques dans le sud de l'Asie : une approche fondée sur le cycle de vie
University of Calgary	Alberta	Stages de développement international de la University of Calgary et du jubilé de diamant de la reine Elizabeth II
University of Manitoba	Manitoba	Renforcer les partenariats internationaux entre les collectivités et l'Université pour favoriser la santé mondiale des peuples autochtones
University of New Brunswick – Fredericton	Nouveau-Brunswick	Programme de boursiers du Commonwealth : des apprentissages en réseau au sein du Commonwealth
University of Northern British Columbia	Colombie-Britannique	Échanges interculturels de savoirs autochtones

PROJETS BRE 2014 (ACHEVÉS EN DÉCEMBRE 2019)		
UNIVERSITÉ	**PROVINCE**	**TITRE DU PROJECT**
Institut de technologie University of Ontario	Ontario	Les boursiers de la reine Elizabeth II de l'Institut de technologie de la University of Ontario
Université d'Ottawa	Ontario	Renforcer l'apprentissage par l'expérience, les capacités et l'échange des savoirs par le réseau AIMS-NEI et de nouveaux partenariats au sein du Commonwealth
University of Prince Edward Island	Île-du-Prince-Édouard	Intégrer des activités de recherche et de formation novatrices pour améliorer la pérennité des petits producteurs laitiers
University of Regina	Saskatchewan	Bourses du jubilé de diamant de la reine Elizabeth II de la University of Regina
University of Saskatchewan	Saskatchewan	Partenariats communautaires pour la sécurité alimentaire et la santé
University of the Fraser Valley	Colombie-Britannique	Les systèmes alimentaires urbains à Dar es Salaam, au Nairobi et dans la vallée du Fraser : renforcer les capacités en matière de politiques et de planification
University of Toronto	Ontario	L'innovation inclusive en matière de développement : mettre sur pied un réseau de leaders étudiants en innovation
University of Toronto	Ontario	Centre de la University of Toronto à Scarborough des études critiques du développement
University of Toronto – University of St. Michael's College	Ontario	Enseignement de la littératie et des langues autochtones en Afrique du Sud
University of Toronto – Victoria University	Ontario	Accroître l'enseignement en santé et en sciences
University of Toronto – University of Trinity College	Ontario	Partir sur de bonnes bases : faire progresser le développement et la prospérité des populations autochtones et de colons au sein du Commonwealth
University of Toronto – University of Trinity College	Ontario	La recherche en immunologie en tant que plateforme pour des partenariats internationaux pérennes
University of Victoria	Colombie-Britannique	Programme Coop Canada-Commonwealth : former des étudiants aux cycles supérieurs conscients du monde grâce à l'apprentissage intégré au travail à l'étranger dans le domaine de la science, des technologies, de l'ingénierie et des mathématiques
University of Victoria	Colombie-Britannique	Traverser les frontières : apprentissage expérientiel et recherche au sein du Commonwealth
University of Waterloo	Ontario	Renforcer les capacités en matière de recherche dans les pays à revenu faible et intermédiaire par l'entremise de l'initiative de l'Indice mondial du bien-être
University of Waterloo	Ontario	Programme d'échange entre les étudiants aux cycles supérieurs de la Waterloo University et de Singapour en informatique quantique et en technologie
University of Windsor	Ontario	Une collaboration internationale en matière de soins palliatifs : amener les chercheurs et les populations à appuyer les pratiques exemplaires
University of Windsor	Ontario	Bourses du Commonwealth canadien en eau et en énergie
University of Winnipeg	Manitoba	Futurs chercheurs du jubilé de diamant de la reine Elizabeth II de la University of Winnipeg
University of Winnipeg	Manitoba	Anciens chercheurs et stagiaires du jubilé de diamant de la reine Elizabeth II de la University of Winnipeg
Vancouver Island University	Colombie-Britannique	Renforcer la résilience dans les collectivités côtières
Western University	Ontario	Programme de maîtrise professionnelle sur les systèmes de santé mondiaux en Afrique
Western University	Ontario	Programme collaboratif de recherche et de formation sur les systèmes de santé mondiaux en Afrique
Wilfrid Laurier University	Ontario	Partenariat entre la Wilfrid Laurier University et le Ghana pour les droits de la personne et la justice sociale

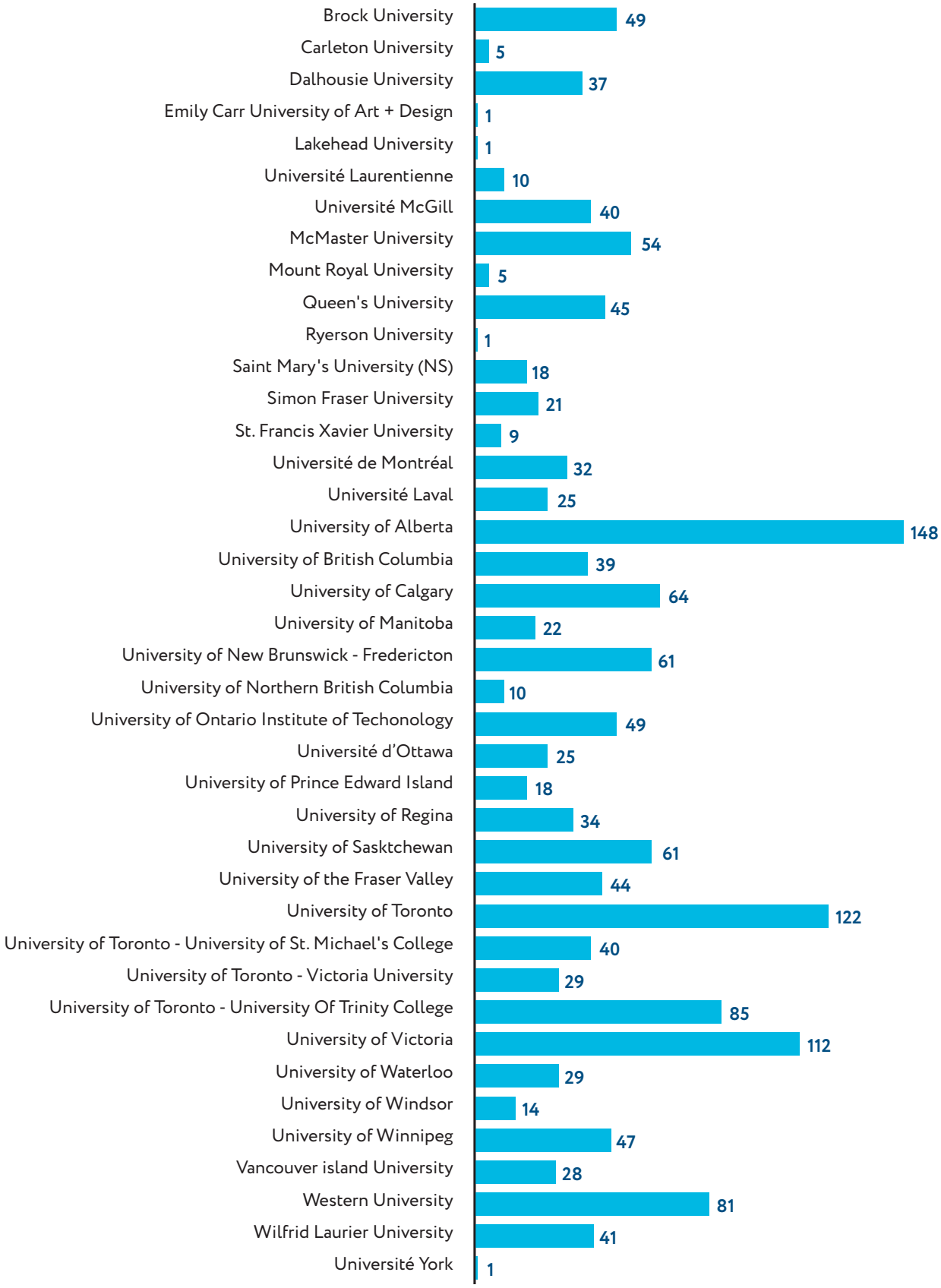
ANNEXE 2

NOMBRE TOTAL DE BOURSIERS DU PROGRAMME BRE PAR UNIVERSITÉ CANADIENNE

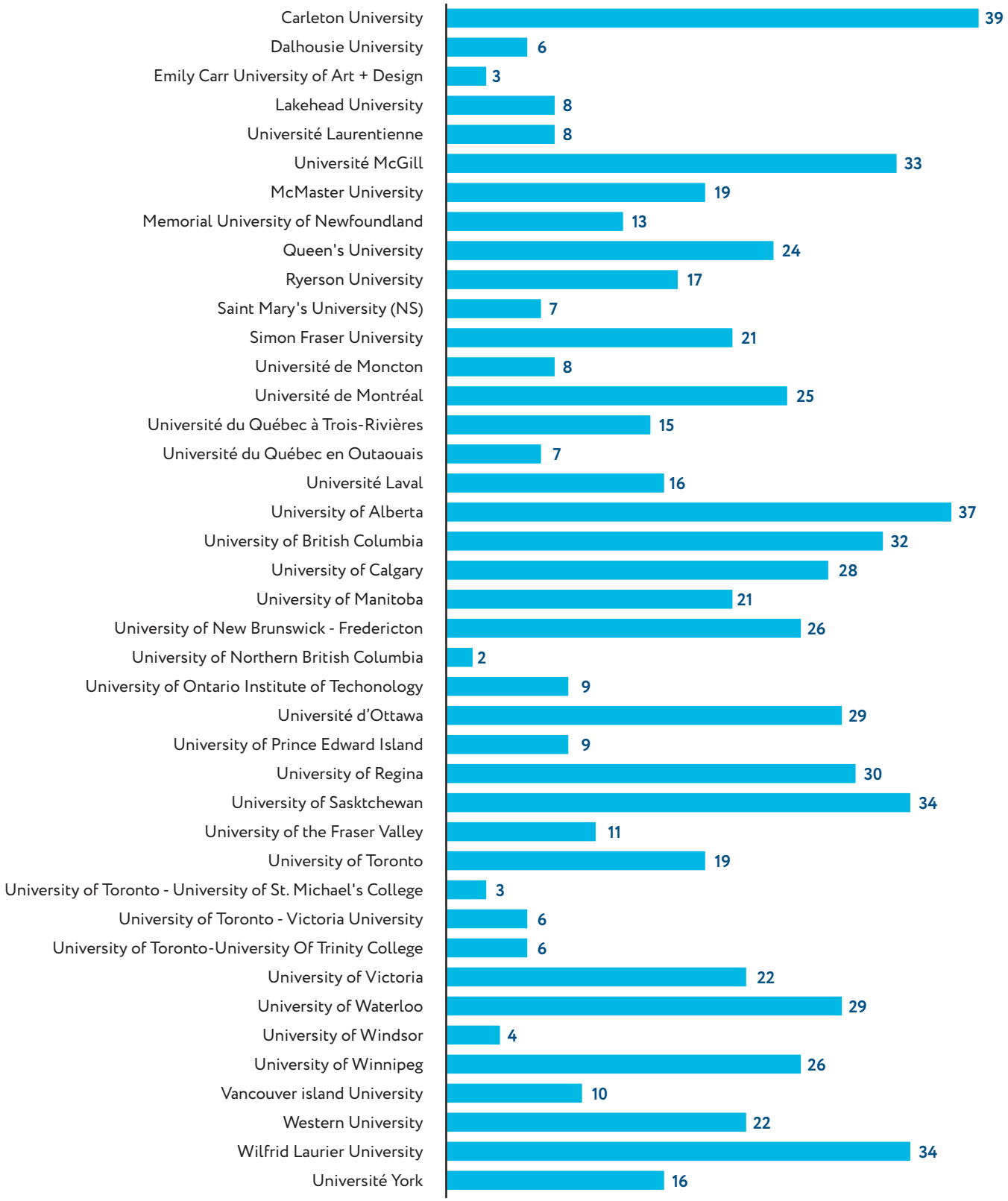
UNIVERSITÉ	NOMBRE DE BOURSIERS
University of Alberta	185
University Of Toronto	141
University of Victoria	134
Western University	103
University of Saskatchewan	95
University of Calgary	92
University of Toronto - University Of Trinity College	91
University of New Brunswick - Fredericton	87
Wilfrid Laurier University	75
McGill University	73
McMaster University	73
University of British Columbia	71
Queen's University	69
University of Regina	64
University of Winnipeg	73
University Of Ontario Institute Of Technology	58
University of Waterloo	58
Université de Montréal	57
University of the Fraser Valley	55
Université d'Ottawa	54
Brock University	49
Carleton University	44
Dalhousie University	43

UNIVERSITÉ	NOMBRE DE BOURSIERS
University of Toronto - University of St. Michael's College	43
Simon Fraser University	42
Université Laval	41
University of Manitoba	43
Vancouver Island University	38
University of Toronto - Victoria University	35
University of Prince Edward Island	27
Saint Mary's University (NS)	25
Université Laurentienne	18
Ryerson University	18
University of Windsor	18
York University	17
Université du Québec à Trois-Rivières	15
Memorial University of Newfoundland	13
University of Northern British Columbia	12
Lakehead University	9
St. Francis Xavier University	9
Université de Moncton	8
Université du Québec en Outaouais	7
Mount Royal University	5
Emily Carr University of Art + Design	4
TOTAL	**2291**

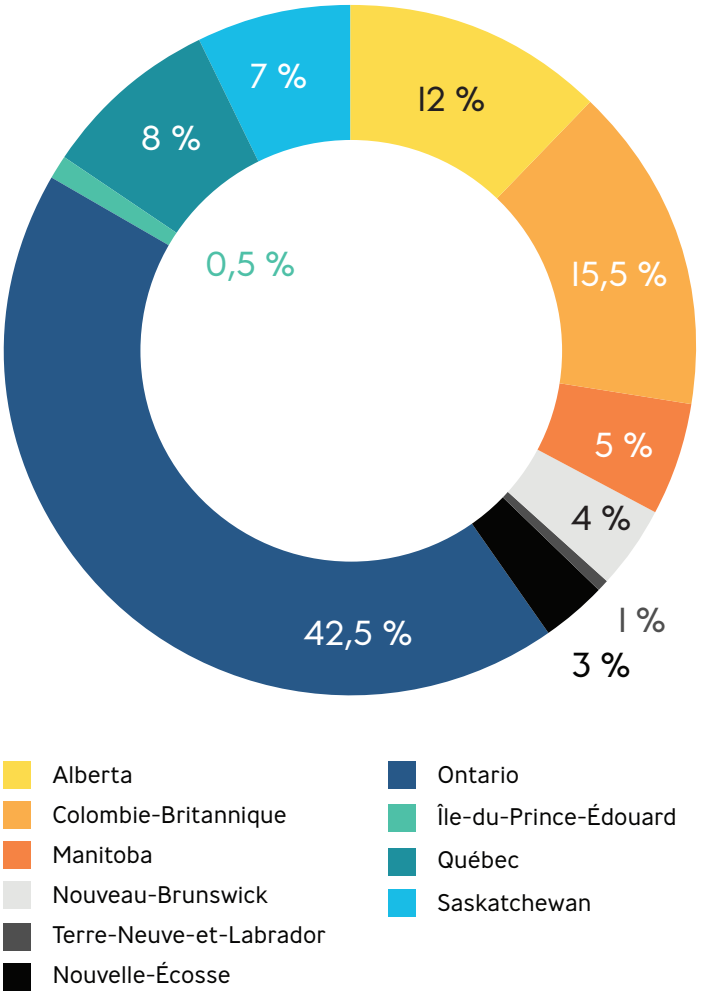
NOMBRE DE BOURSIERS CANADIENS PAR UNIVERSITÉ



NOMBRE DE BOURSIERS ÉTRANGERS PAR UNIVERSITÉ CANADIENNE



POURCENTAGE DE BOURSIERS PAR PROVINCE



ANNEXE 3

RAPPORTS FINANCIERS

BRE-CNS RAPPORT FINANCIER EN DATE DU 31 MARS 2022

	2017-2022	EF 2017 - 2018	EF 2018 - 2019	EF 2019 - 2020	EF 2020 - 2021	EF 2021 - 2022	Total réel
	Budget	Réel	Réel	Réel	Réel	Réel	Réel
Nombre total de boursiers originaires de PRFI	299	42	64	64	49	44	314
Nombre total de boursiers canadiens	112	8	20	20	5	11	57
Contribution totale du programme BRE	9 254 195,00	575 106,34	1 359 246,56	1 359 246,56	1 070 950,91	2 038 629,06	7 513 848,48
Contribution totale de l'Université ou du partenaire	11 551 323,00	1 789 903,28	3 126 818,65	3 126 818,65	2 099 929,66	1 594 388,38	12 199 022,35
Total	**20 805 518,00**	**2 365 009,62**	**4 486 065,21**	**4 486 065,21**	**3 170 880,57**	**3 633 017,44**	**19 712 870,83**

BRE 2017 RAPPORT FINANCIER EN DATE DU 31 MARS 2022

	Avant avril 2017	EF 2018-2019	EF 2019-2020	EF 2020-2021	EF 2021-2022	EF 2022-2023	Total réel/ prévision
	Réel	Réel	Réel	Réel	Réel	Prévision	
Nombre de boursiers	-	59	145	9	17	262	492
Contribution totale du programme BRE	-	459 628,13	1 434 896,12	402 210,38	324 535,50	1 934 694,65	4 555 964,78
Contribution totale de l'Université ou du partenaire	3 150,00	817 803,19	2 089 961,22	692 336,87	599 520,30	2 201 271,25	6 404 042,83
Total	**3 150,00**	**1 277 431,32**	**3 524 857,34**	**1 094 547,25**	**924 055,80**	**4 135 965,90**	**10 960 007,61**

BRE 2019 RAPPORT FINANCIER EN DATE DU 31 MARS 2022

	2020 - 2025	EF 2020-2021	EF 2021-2022	EF 2022-2023	EF 2023-2024	EF 2024-2025	Total réel/ prévision
	Budget	Réel	Réel	Prévision	Prévision	Prévision	
Nombre total de boursiers	202	-	3	57	72	55	187
Contribution totale du programme BRE	1 792 764,00	-	15 343,00	520 920,00	655 726,00	472 575,00	1 664 564,00
Contribution totale de l'Université ou du partenaire	1 970 709,50	19 480,00	117 798,28	585 331,59	657 907,23	525 182,07	1 905 699,17
Total	**3 763 473,50**	**19 480,00**	**133 141,28**	**1 106 251,59**	**1 313 633,23**	**997 757,07**	**3 570 263,17**

BRE-CHERCHEURS DE NIVEAUX SUPÉRIEURS AFRIQUE DE L'OUEST
RAPPORT FINANCIER EN DATE DU 31 MARS 2022

	2020-2025	EF 2020-2021	EF 2021-2022	EF 2022-2023	EF 2023-2024	EF 2024-2025	Total réel/ prévision
	Budget	Réel	Réel	Prévision	Prévision	Prévision	
Nombre total de boursiers	205	-	7	95	73	27	202
Contribution totale du programme BRE	2 899 999,98	-	45 571,40	1 277 300,14	1 119 316,18	439 730,01	2 881 917,73
Contribution totale de l'Université ou du partenaire	4 322 595,67	38 500,00	690 445,76	1 735 483,96	1 458 306,44	533 843,07	4 456 579,23
Total	**7 222 595,65**	**38 500,00**	**736 017,16**	**3 012 784,10**	**2 577 622,62**	**973 573,08**	**7 338 496,95**

MAEVE MILLIGAN, BOURSIÈRE DE LA UNIVERSITY OF VICTORIA ALLANT À L'ÉTRANGER, DOCUMENTE SON EXPÉRIENCE EN INDONÉSIE DANS LE CADRE DU PROGRAMME BRE

boursiers de la REINE ELIZABETH